

Stosowana psychologia rozwoju, 2017/2018

Zajęcia 1. 14.03

Literatura

Czabała Cz., Kluczyńska S. (red.) (2015), *Poradnictwo psychologiczne*, Warszawa: PWN, s. 45-80.

Szustrowa T. (red.) (2005), *Swobodne techniki diagnostyczne: Wywiad i obserwacja*, Pracownia Testów Psychologicznych PTP Warszawa, s. 7-40.

Do przygotowania:

Zastanów się nad pytaniami-problemami, z jakim może się spotkać psycholog-praktyk. Mają one dotyczyć okresu prenatalnego w rozwoju człowieka.

Zastanów się, gdzie ma zastosowanie psychologia rozwoju.

Zajęcia 2. 21.03 i 28.03 – być może będą dziekańskie w któryś z tych dni, wtedy tematy się przesuną

Literatura

Szustrowa T. (red.) (2005), *Swobodne techniki diagnostyczne: Wywiad i obserwacja*, Pracownia Testów Psychologicznych PTP Warszawa, s. 44-79.

Stemplewska-Żakowicz K., (2009), *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, GWP: Gdańsk, s. 57-76.

+ wybrana literatura dotycząca okresu prenatalnego (Bee, Turner, Vasta, Schaffer)

Zajęcia 3. 04.04

Literatura

Szustrowa T. (red.) (2005), *Swobodne techniki diagnostyczne: Wywiad i obserwacja*, Pracownia Testów Psychologicznych PTP Warszawa, s. 81-110.

Stemplewska-Żakowicz K., (2009), *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, GWP: Gdańsk, s. 76-89.

Hornowska E., Brzezińska A. I., Appelt K., Kaliszewska-Czeremska K. (2014), *Rola środowiska w rozwoju małego dziecka – metody badania*, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR: Warszawa, s. 15-25, 40-44, 55.

wybrana literatura dotycząca okresu wczesnego dzieciństwa (Bee, Turner, Vasta, Schaffer, pełne dane bibliograficzne w programie zajęć na stronie pracowniczej). Prosiłabym, aby poczytać o rozwoju przywiązania i procedurze nieznannej sytuacji z Bee oraz przynieść na zajęcia pomocne tabele, notatki, ksera, zestawienia nt. odruchów, kamieni milowych w rozwoju ruchowym małego dziecka, koncepcji Piageta oraz rozwoju przywiązania.

Ciekawe informacje można znaleźć:

Brzezińska A. (2015), *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria 1. Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania*, http://eduentuzjasci.pl/publikacje-ee-lista.html?option=com_content&view=category&id=214&Itemid=282&select_item=127_213&select_item_127_213=128_214, (dostęp: 2.03.2017 r.).

Brzezińska A. (2015), *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria 2. Opieka i wychowanie w okresie dzieciństwa i dorastania*, http://eduentuzjasci.pl/publikacje-ee-lista.html?option=com_content&view=category&id=215&Itemid=282&select_item=127_213&select_item_127_213=129_215, (dostęp: 2.03.2016r.).

Zajęcia 4. okres przedszkolny i szkolny 11.04

Literatura:

- rozdział 3: o poradnictwie dla rodziców w wieku przedszkolnym i szkolnym z książki: Czabała Cz., Kluczyńska S. (red.) (2015), *Poradnictwo psychologiczne*, Warszawa: PWN (na ksero).
- Rozdziały o diagnozie rozwoju moralnego z książek:

Dołęga Z. (2005), (red. nauk.), *Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku przedszkolnym*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego: Katowice.

Dołęga Z. (2010), (red. nauk.), *Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku szkolnym*, tom 1, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego: Katowice.

Bardzo proszę się podzielić tekstami o rozwoju moralnym w grupie tak, aby połowa grupy przeczytała o okresie przedszkolnym, a połowa o okresie szkolnym.

- Kilka stron o eksperymencie diagnostycznym z książki: Stemplewska-Żakowicz K., (2009), *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, GWP: Gdańsk
- Powtórzyć informacje na temat rozwoju poznawczego i moralnego w okresie przedszkolnym i szkolnym.

Zajęcia 5. okres przedszkolny i szkolny (cd) 18.04

Literatura

Ziółkowska-Maciaszek D. (2005), *Kto będzie klientem? Nad czym będę pracował? Wstępny wywiad w poradni psychologiczno-pedagogicznej*, [w:] Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (2005), (red. nauk), *Wywiad psychologiczny 3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych*, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego: Warszawa, s. 291-338.

- proszę przypomnieć sobie eksperymenty Piageta

- diagnoza rozwoju moralnego: dla osób, które jeszcze nie przeczytały odpowiednich tekstów

Plus omówienie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej – praca w grupach na studiach przypadków przyniesionych przez prowadzącego

Zajęcia 6. 25.04

Podstawy socjometrii i metody badania struktury socjometrycznej w grupie

Literatura

Jarosz E. (2006). Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej, [w:] E. Jarosz i E. Wysocka (red.) *Diagnoza psychopedagogiczna*. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, s. 314-323.

02.05. – nie ma zajęć (godziny rektorskie)

Zajęcia 7 9.05.2017

Na zajęciach:

1) Punktualność zdarzeń życiowych

Brzezińska A., Kaczan R, Kwestionariusz Poczucia Punktualności Zdarzeń Życiowych (PPZŻ): konstrukcja i analiza właściwości psychometrycznych, dostęp:

<https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4651/1/2010%20POLSKIE%20FORUM%20PSYCHOLOGICZNE%20AB%20I%20RK%20%20KWESTIONARIUSZ%20POCZUCIA%20....pdf>

(z tekstu: wprowadzenie, podstawy teoretyczne narzędzia, itemy narzędzia i jego struktura czynnikowa)

2) Wywiad przeprowadzany na potrzeby wspierania struktury osobowości, tekst z:

Kobyłańska D. (2005), *Wywiad psychologiczny na potrzeby wspierania rozwoju osobowości* [w:] Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (2005), (red. nauk), *Wywiad psychologiczny 3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych*, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego: Warszawa, s. 271-290.

Proszę przygotować pytania do wywiadu z osobą dorosłą mające go celu wspieranie osobowości (praca indywidualna lub w małych zespołach)

Zajęcia 8. 16.05.

Okres późnej dorosłości:

Przygotowanie i opracowanie na podstawie literatury z psychologii rozwojowej jednego z zagadnień:

1) „Pomyślna starość”, 2) opieka instytucjonalna nad osobami starzejącymi się, 3) opieka domowa nad osobami starzejącymi się, 3) stereotypy na temat starości, 4) zmiany rozwojowe (fizyczne, psychiczne, społeczne u osób starszych; 5) choroby psychiczne wieku podeszłego

Proszę podzielić się w obrębie grupy na zespoły, tak aby każdy temat został omówiony ☺

Zajęcia 9. KOLOKWIUM ZALICZENIOWE 23.05.

Zajęcia 10. 30.05

Prezentacja projektów z okresu prenatalnego/ wczesnego dzieciństwa i przedszkolnego (0- 6 lat)

Zajęcia 11. 06.06

Prezentacja projektów z okresu szkolnego / adolescencji / wczesnej, środkowej lub późnej dorosłości. Podsumowanie zajęć.

INFORMACJA O PROJEKTACH!

Na czym polega projekt?

Projekt to wykorzystanie „w terenie” poznanych metod (wywiad, obserwacja, próby wykonaniowe itd.) do oceny funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach rozwoju.

Co należy zrobić, aby uzyskać zaliczenie projektu?

Opierając się na danych z psychologii rozwojowej zaprojektować wywiad / sposób obserwacji / zadania dla dorosłego/dziecka i zastosować je w kontakcie z odpowiednimi osobami.

Możliwe wykonanie projektu indywidualnie, w parach lub w trójkach

Następnie - zaprezentowanie własnych spostrzeżeń i wniosków na zajęciach w sposób zrozumiały dla grupy.

Projekty wykonywane są 3 razy: „małe dziecko” (0-2/3lata), „dziecko przedszkolne” i/lub „szkolne”, dorosły („młody” i/lub „średni”, i /lub „późny”). Protokoły z projektów muszą zostać oddane prowadzącemu do oceny bezpośrednio po prezentacji tj. 23.05. lub 30.05

Proszę pamiętać!!! 😊 Każda osoba jest autorem/współautorem trzech projektów.

Co będzie oceniane?

- wykorzystanie dostępnych metod (omawianych na zajęciach / znalezionych samodzielnie) (0-5)
- sposób opisu (zgodny ze standardami omawianymi na zajęciach i w literaturze) (0-5)
- zawartość merytoryczna (odniesienie do norm rozwojowych, uzasadnienie podjęcia danego tematu, właściwy sposób wnioskowania) (0-5)
- przygotowanie poszczególnych elementów projektu – proszę załączyć np. pytania do wywiadu, treść zadania, jakie kierowane jest do dziecka itp. (0-5)
- Proszę koniecznie zapisać, na jakich źródłach opierali się Państwo! 😊 - min. 5 źródeł literaturowych, w tym min. 2 spoza literatury podanej w rozpisce przez prowadzącego (0-5)

Ocena:

51%-60% = dostateczny
61%-70% = dostateczny +
71%-80% = dobry
81%-90% = dobry +
91%-100% = bardzo dobry