

## Stosowana psychologia rozwoju, 2017/2018

### **Zajęcia 1. 14.03**

#### Literatura

Czabała Cz., Kluczyńska S. (red.) (2015), *Poradnictwo psychologiczne*, Warszawa: PWN, s. 45-80.

Szustrowa T. (red.) (2005), *Swobodne techniki diagnostyczne: Wywiad i obserwacja*, Pracownia Testów Psychologicznych PTP Warszawa, s. 7-40.

#### Do przygotowania:

Zastanów się nad pytaniami-problemami, z jakim może się spotkać psycholog-praktyk. Mają one dotyczyć okresu prenatalnego w rozwoju człowieka.

Zastanów się, gdzie ma zastosowanie psychologia rozwoju.

### **Zajęcia 2. 21.03 i 28.03 – być może będą dziekańskie w któryś z tych dni, wtedy tematy się przesuną**

#### Literatura

Szustrowa T. (red.) (2005), *Swobodne techniki diagnostyczne: Wywiad i obserwacja*, Pracownia Testów Psychologicznych PTP Warszawa, s. 44-79.

Stemplewska-Żakowicz K., (2009), *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, GWP: Gdańsk, s. 57-76.

+ wybrana literatura dotycząca okresu prenatalnego (Bee, Turner, Vasta, Schaffer)

### **Zajęcia 3. 04.04**

#### Literatura

Szustrowa T. (red.) (2005), *Swobodne techniki diagnostyczne: Wywiad i obserwacja*, Pracownia Testów Psychologicznych PTP Warszawa, s. 81-110.

Stemplewska-Żakowicz K., (2009), *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, GWP: Gdańsk, s. 76-89.

Hornowska E., Brzezińska A. I., Appelt K., Kaliszewska-Czeremska K. (2014), *Rola środowiska w rozwoju małego dziecka – metody badania*, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR: Warszawa, s. 15-25, 40-44, 55.

wybrana literatura dotycząca okresu wczesnego dzieciństwa (Bee, Turner, Vasta, Schaffer, pełne dane bibliograficzne w programie zajęć na stronie pracowniczej). Prosiłabym, aby poczytać o rozwoju przywiązania i procedurze nieznannej sytuacji z Bee oraz przynieść na zajęcia pomocne tabele, notatki, ksera, zestawienia nt. odruchów, kamieni milowych w rozwoju ruchowym małego dziecka, koncepcji Piageta oraz rozwoju przywiązania.

### Ciekawe informacje można znaleźć:

Brzezińska A. (2015), *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria 1. Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania*, [http://eduentuzjasci.pl/publikacje-ee-lista.html?option=com\\_content&view=category&id=214&Itemid=282&select\\_item=127\\_213&select\\_item\\_127\\_213=128\\_214](http://eduentuzjasci.pl/publikacje-ee-lista.html?option=com_content&view=category&id=214&Itemid=282&select_item=127_213&select_item_127_213=128_214), (dostęp: 2.03.2017 r.).

Brzezińska A. (2015), *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria 2. Opieka i wychowanie w okresie dzieciństwa i dorastania*, [http://eduentuzjasci.pl/publikacje-ee-lista.html?option=com\\_content&view=category&id=215&Itemid=282&select\\_item=127\\_213&select\\_item\\_127\\_213=129\\_215](http://eduentuzjasci.pl/publikacje-ee-lista.html?option=com_content&view=category&id=215&Itemid=282&select_item=127_213&select_item_127_213=129_215), (dostęp: 2.03.2016r.).

### **Zajęcia 4. okres przedszkolny i szkolny** **11.04**

#### Literatura:

- rozdział 3: o poradnictwie dla rodziców w wieku przedszkolnym i szkolnym z książki: Czabała Cz., Kluczyńska S. (red.) (2015), *Poradnictwo psychologiczne*, Warszawa: PWN (na ksero).
- Rozdziały o diagnozie rozwoju moralnego z książek:

Dołęga Z. (2005), (red. nauk.), *Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku przedszkolnym*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego: Katowice.

Dołęga Z. (2010), (red. nauk.), *Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku szkolnym*, tom 1, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego: Katowice.

Bardzo proszę się podzielić tekstami o rozwoju moralnym w grupie tak, aby połowa grupy przeczytała o okresie przedszkolnym, a połowa o okresie szkolnym.

- Kilka stron o eksperymencie diagnostycznym z książki: Stemplewska-Żakowicz K., (2009), *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, GWP: Gdańsk
- Powtórzyć informacje na temat rozwoju poznawczego i moralnego w okresie przedszkolnym i szkolnym.

### **Zajęcia 5. okres przedszkolny i szkolny (cd)** **18.04**

#### Literatura

Ziółkowska-Maciaszek D. (2005), *Kto będzie klientem? Nad czym będę pracował? Wstępny wywiad w poradni psychologiczno-pedagogicznej*, [w:] Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (2005), (red. nauk), *Wywiad psychologiczny 3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych*, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego: Warszawa, s. 291-338.

- proszę przypomnieć sobie eksperymenty Piageta

- diagnoza rozwoju moralnego: dla osób, które jeszcze nie przeczytały odpowiednich tekstów

**Plus omówienie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej – praca w grupach na studiach przypadków przyniesionych przez prowadzącego**

## **Zajęcia 6. 25.04**

### **Podstawy socjometrii i metody badania struktury socjometrycznej w grupie**

#### Literatura

Jarosz E. (2006). Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej, [w:] E. Jarosz i E. Wysocka (red.) *Diagnoza psychopedagogiczna*. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, s. 314-323.

## **02.05. – nie ma zajęć (godziny rektorskie)**

## **Zajęcia 7 9.05.2017**

#### Na zajęciach:

##### 1) Punktualność zdarzeń życiowych

Brzezińska A., Kaczan R, Kwestionariusz Poczucia Punktualności Zdarzeń Życiowych (PPZŻ): konstrukcja i analiza właściwości psychometrycznych, dostęp:

<https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4651/1/2010%20POLSKIE%20FORUM%20PSYCHOLOGICZNE%20AB%20I%20RK%20%20KWESTIONARIUSZ%20POCZUCIA%20....pdf>

(z tekstu: wprowadzenie, podstawy teoretyczne narzędzia, itemy narzędzia i jego struktura czynnikowa)

##### 2) Wywiad przeprowadzany na potrzeby wspierania struktury osobowości, tekst z:

Kobyłańska D. (2005), *Wywiad psychologiczny na potrzeby wspierania rozwoju osobowości* [w:] Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (2005), (red. nauk), *Wywiad psychologiczny 3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych*, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego: Warszawa, s. 271-290.

**Proszę przygotować pytania** do wywiadu z osobą dorosłą mające go celu wspieranie osobowości (praca indywidualna lub w małych zespołach)

## **Zajęcia 8. 16.05.**

#### Okres późnej dorosłości:

Przygotowanie i opracowanie na podstawie literatury z psychologii rozwojowej jednego z zagadnień:

1) „Pomyślna starość”, 2) opieka instytucjonalna nad osobami starzejącymi się, 3) opieka domowa nad osobami starzejącymi się, 3) stereotypy na temat starości, 4) zmiany rozwojowe (fizyczne, psychiczne, społeczne u osób starszych; 5) choroby psychiczne wieku podeszłego

**Proszę podzielić się w obrębie grupy na zespoły, tak aby każdy temat został omówiony ☺**

## **Zajęcia 9. KOLOKWIUM ZALICZENIOWE 23.05.**

## Zajęcia 10. 30.05

Prezentacja projektów z okresu prenatalnego/ wczesnego dzieciństwa i przedszkolnego (0- 6 lat)

## Zajęcia 11. 06.06

Prezentacja projektów z okresu szkolnego / adolescencji / wczesnej, środkowej lub późnej dorosłości. Podsumowanie zajęć.

### INFORMACJA O PROJEKTACH!

#### Na czym polega projekt?

Projekt to wykorzystanie „w terenie” poznanych metod (wywiad, obserwacja, próby wykonaniowe itd.) do oceny funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach rozwoju.

#### Co należy zrobić, aby uzyskać zaliczenie projektu?

Opierając się na danych z psychologii rozwojowej zaprojektować wywiad / sposób obserwacji / zadania dla dorosłego/dziecka i zastosować je w kontakcie z odpowiednimi osobami.

#### **Możliwe wykonanie projektu indywidualnie, w parach lub w trójkach**

Następnie - zaprezentowanie własnych spostrzeżeń i wniosków na zajęciach w sposób zrozumiały dla grupy.

Projekty wykonywane są 3 razy: „małe dziecko” (0-2/3lata), „dziecko przedszkolne” i/lub „szkolne”, dorosły („młody” i/lub „średni”, i /lub „późny”). Protokoły z projektów muszą zostać oddane prowadzącemu do oceny bezpośrednio po prezentacji tj. 23.05. lub 30.05

**Proszę pamiętać!!! 😊 Każda osoba jest autorem/współautorem trzech projektów.**

#### Co będzie oceniane?

- wykorzystanie dostępnych metod (omawianych na zajęciach / znalezionych samodzielnie) (0-5)
- sposób opisu (zgodny ze standardami omawianymi na zajęciach i w literaturze) (0-5)
- zawartość merytoryczna (odniesienie do norm rozwojowych, uzasadnienie podjęcia danego tematu, właściwy sposób wnioskowania) (0-5)
- przygotowanie poszczególnych elementów projektu – proszę załączyć np. pytania do wywiadu, treść zadania, jakie kierowane jest do dziecka itp. (0-5)
- Proszę koniecznie zapisać, na jakich źródłach opierali się Państwo! 😊 - min. 5 źródeł literaturowych, w tym min. 2 spoza literatury podanej w rozpisce przez prowadzącego (0-5)

#### Ocena:

51%-60% = dostateczny  
61%-70% = dostateczny +  
71%-80% = dobry  
81%-90% = dobry +  
91%-100% = bardzo dobry